Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
от « **3** » августа 20**26** г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:49:03+04'00'

Приказ №306-од от «3» августа 20**26** г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Английский в действии»

Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик –
Носов Илья Игоревич,
педагог дополнительного образования

г.Самара
Год редакции - 2026

АННОТАЦИЯ

В условиях развития информационных технологий язык служит человеку ключевым инструментом интеллектуального и личностного роста. Он открывает возможности для получения, анализа, систематизации и усвоения знаний, а также является основой для коммуникации, рефлексии и самореализации.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учётом интересов обучающихся 5 класса, их возрастных особенностей (физических и психологических). К этому возрасту дети переходят из начальной школы в среднюю, у них уже сформирован базовый словарный запас и представление об основных речевых моделях, поэтому материал программы строится на систематизации грамматики (Past Simple, модальные глаголы, артикли, конструкции going to/will), расширении лексики и развитии более самостоятельной, творческой и проектной деятельности. Ролевые игры, мини-проекты, презентации, работа в парах и группах, а также элементы страноведения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и поддержать интерес детей к предмету на новом уровне сложности.

Программа «Английский в действии» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей 5 класса. 1-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа).

Количество воспитанников в группе 12 человек.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие средствами английского языка на основе систематизированных грамматических знаний и самостоятельной проектной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

– формирование коммуникативных умений: в аудировании, говорении, чтении и письме на новом уровне сложности;

– освоение систематизированных лингвистических представлений (лексика, грамматические конструкции Past Simple, модальные глаголы, артикли, going to/will), доступных обучающимся 5 класса и отвечающих их речевым потребностям;

– расширение общеобразовательного кругозора детей, в том числе через элементы страноведения.

Развивающие:

– развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

– формирование метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, самостоятельного поиска информации, планирования и презентации результата (проектная деятельность), элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

– развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

– обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

– формирование умений и навыков самостоятельно и коллективно решать поставленные задачи, в том числе в формате проектной деятельности.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

– принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;

– принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения: речевой направленности, ситуативности и функциональности; интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка; социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата; психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Отличительная особенность программы заключается в том, что материал усваивается через систематизацию грамматики, ролевые игры, мини-проекты и коммуникативные задания, приближённые к реальным ситуациям общения: покупка в магазине, заказ в кафе, объяснение дороги, рассказ о своей стране. Смена видов деятельности каждые 20–25 минут удерживает внимание пятиклассников, а регулярное использование новых грамматических конструкций в разных речевых ситуациях и проектных заданиях помогает быстрее и прочнее их закрепить. Такой подход превращает изучение языка из механического заучивания в увлекательное исследование, где каждое занятие — шаг к самостоятельному владению языком.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

– особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

– основные грамматические конструкции: Past Simple, модальные глаголы can/must/should/have to, артикли, конструкции going to/will;

– названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

– участвовать в диалоге-расспросе, составлять монологическое высказывание из 6–8 фраз по изученной теме;

– применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического и группового общения;

– строить высказывания с использованием изученных грамматических конструкций, в том числе о прошедших событиях и планах на будущее;

– читать вслух и про себя короткие адаптированные тексты, понимать их основное содержание и извлекать детали;

– писать короткие связные тексты (5–7 предложений) по образцу и плану, в том числе описание, рассказ, мини-проект;

– понимать на слух развёрнутые фразы и небольшие тексты, речь учителя и одноклассников;

– расспрашивать собеседника, задавая различные типы вопросов, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в развёрнутом диалоге;

– готовить и представлять классу небольшой проект по изученной теме, отвечать на вопросы по проекту.

Воспитательный результат:

– проявление позитивного отношения и уважения к странам изучаемого языка, к их обычаям и традициям;

– желание делиться полученными знаниями с другими детьми через творческие, просветительские и проектные мероприятия.

Формы отслеживания результатов:

– педагогическое наблюдение;

– диагностика;

– игровое и грамматическое тестирование;

– выполнение творческих и проектных заданий (устные рассказы, мини-проекты, презентации, инсценировки).

Практический выход реализации программы

Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических мероприятиях, защита мини-проектов, общение с носителями языка в игровой форме (в том числе с использованием безопасных детских онлайн-ресурсов).

Методы и приемы образовательного процесса

Аудирование

Учить понимать речь преподавателя и одноклассников в естественном темпе, включающую развёрнутые распоряжения, диалоги и небольшие тексты по ходу занятия, а также аудиозаписи с несложными диалогами и высказываниями носителей языка.

Говорение

Монологической и диалогической речи обучают параллельно. Набор коммуникативных задач: запросить и предоставить информацию, описать предмет, человека или ситуацию, рассказать о прошедшем событии или планах на будущее, выразить своё мнение и отношение, согласие и несогласие, дать совет. Для этого нужно уметь задать вопрос и дать на него развёрнутый ответ, начать разговор, поддержать его, отреагировать на реплику собеседника, закончить разговор, построить связный рассказ из нескольких предложений, подготовить и представить короткий проект.

Чтение

Чтение вслух и про себя коротких адаптированных текстов и диалогов, выборочное чтение с извлечением конкретной информации, соотнесение текста и заголовка/картинки, ответы на вопросы по прочитанному, определение верных и неверных утверждений (True/False).

Письмо

Развитие навыков письма: списывание с элементами трансформации, ответы на вопросы письменно, составление коротких текстов (описание, рассказ о прошедшем событии, план на будущее, мини-проект) по образцу и плану.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Способы отслеживания результативности
1	Комплектование группы	2	2	0	беседа
2	Вводное занятие	2	2	0	беседа, входная диагностика
3	«Знакомство. О себе и увлечениях»	4	2	2	Языковая игра, интервью-диалог, аудирование.
4	«Школьная жизнь. Правила класса»	6	4	2	Грамматические упражнения (must/mustn't), ролевая игра «На уроке».
5	«Артикли a/an/the и множественное число существительных»	6	4	2	Грамматические упражнения, диктант, языковая игра.
6	«Притяжательный падеж и притяжательные местоимения»	6	4	2	Подстановочные упражнения, рассказ о вещах семьи.
7	«Числительные, даты и дни рождения»	4	2	2	Языковая игра, диалог о дате рождения.
8	«Моя семья и семейные традиции»	4	2	2	Рассказ о семье, составление генеалогического древа.
9	«Внешность и характер человека»	6	4	2	Описание человека, игра «Угадай, кто это».
10	«Past Simple: правильные глаголы»	6	4	2	Грамматические упражнения, рассказ о вчерашнем дне.
11	«Past Simple: неправильные глаголы»	6	4	2	Грамматические упражнения,

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Способы отслеживания результативности
					викторина на формы глаголов.
12	«Мой выходной день»	4	2	2	Устный рассказ (Past Simple), обмен историями в парах.
13	«Еда и здоровое питание: some/any, much/many»	6	4	2	Грамматические упражнения, составление меню здорового дня.
14	«В кафе и ресторане»	4	2	2	Ролевая игра «В кафе», диалог-заказ.
15	«Одежда и покупки в магазине»	4	2	2	Ролевая игра «В магазине», диалог-покупка.
16	«Дом, квартира, моя комната»	4	2	2	Описание комнаты, игра «Найди отличия».
17	«Мой город и достопримечательности»	4	2	2	Карта города, ролевая игра «Спроси дорогу».
18	«Транспорт и путешествия»	4	2	2	Планирование маршрута, игра «Путешествие».
19	«Каникулы и планы: going to / will»	6	4	2	Грамматические упражнения, рассказ о планах на каникулы.
20	«Модальные глаголы can, must, should, have to»	6	4	2	Грамматические упражнения, ролевые ситуации с советами и правилами.
21	«Спорт и Олимпийские игры»	4	2	2	Викторина о видах спорта, командная

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Способы отслеживания результативности
					эстафета на английском.
22	«Хобби и свободное время»	4	2	2	Опрос-анкета, мини-презентация своего хобби.
23	«Кино и мультфильмы»	4	2	2	Обсуждение любимого фильма, высказывание мнения.
24	«Любимая книга и её герои»	4	2	2	Описание героя книги, инсценировка эпизода.
25	«Животные и природа. Заповедники»	4	2	2	Викторина о животных, плакат «Береги природу».
26	«Погода и климат в разных странах»	4	2	2	Сравнение климата стран, прогноз погоды на английском.
27	«Профессии и качества характера»	6	4	2	Мини-презентация о будущей профессии, игра-угадайка.
28	«Технологии, гаджеты и безопасный интернет»	4	2	2	Обсуждение правил безопасного интернета, диалог о гаджетах.
29	«Праздники и традиции англоязычных стран»	4	2	2	Подготовка открытки/поделки, мини-праздник.
30	«Достопримечательности Лондона»	4	2	2	Виртуальная экскурсия, викторина по географии.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Способы отслеживания результативности
31	«Проект «Моя страна». Итоговая презентация»	4	2	2	Подготовка и презнтации мини-проекта о своей стране.
32	Повторение	4	2	2	Итоговый тест, языковая игра.
	Итого	**144**	**84**	**60**	

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения на год, техника безопасности на занятиях, повторение базового материала 3–4 класса.

Практика: Входное тестирование, игра на повторение базовой лексики и грамматики.

Тема 2. «Знакомство. О себе и увлечениях»

Теория: Расширенные фразы самопрезентации: What are you interested in? What's your favourite…? Прилагательные для описания увлечений.

Практика: Интервью-знакомство в парах, устный рассказ о себе и своих увлечениях (5–6 предложений).

Тема 3. «Школьная жизнь. Правила класса»

Теория: Модальные глаголы must/mustn't, have to для описания школьных правил. Лексика: classroom, rule, homework, timetable.

Практика: Составление свода правил класса на английском, ролевая игра «На уроке».

Тема 4. «Артикли a/an/the и множественное число существительных»

Теория: Употребление неопределённого и определённого артикля, случаи отсутствия артикля. Исключения во множественном числе (a mouse — mice, a child — children).

Практика: Грамматические упражнения на подстановку, диктант, языковая игра «Найди ошибку».

Тема 5. «Притяжательный падеж и притяжательные местоимения»
Теория: Притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения my/his/her/our/their и абсолютные mine/his/hers.

Практика: Рассказ о вещах, которые принадлежат членам семьи, игра «Чьё это?».

Тема 6. «Числительные, даты и дни рождения»
Теория: Порядковые числительные, названия месяцев, вопрос When is your birthday?

Практика: Языковая игра на числа и даты, диалог о дне рождения, составление календаря дней рождения класса.

Тема 7. «Моя семья и семейные традиции»
Теория: Расширенная лексика семьи, рассказ о традициях семьи (семейные праздники, выходные).

Практика: Составление рассказа о семье с опорой на план, обсуждение в парах.

Тема 8. «Внешность и характер человека»
Теория: Прилагательные для описания внешности и характера (friendly, kind, shy, funny). Сравнение с ранее изученными сравнительными конструкциями.

Практика: Описание одноклассника или персонажа, игра «Угадай, кто это» по описанию.

Тема 9. «Past Simple: правильные глаголы»
Теория: Образование Past Simple правильных глаголов (окончание -ed), правила чтения окончания, отрицательная и вопросительная форма с did.

Практика: Грамматические упражнения, рассказ о вчерашнем дне по опорным словам.

Тема 10. «Past Simple: неправильные глаголы»
Теория: Основные неправильные глаголы (go-went, see-saw, have-had и др.), их формы в утверждении, отрицании и вопросе.

Практика: Викторина на формы глаголов, составление рассказа о прошедших выходных.

Тема 11. «Мой выходной день»

Теория: Закрепление Past Simple в связном высказывании, союзы времени (first, then, after that, in the end).

Практика: Устный рассказ о прошедшем выходном дне, обмен историями в парах.

Тема 12. «Еда и здоровое питание: some/any, much/many»
Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление some/any, much/many/a lot of.

Практика: Составление меню здорового дня, обсуждение полезных и вредных продуктов.

Тема 13. «В кафе и ресторане»
Теория: Лексика заказа еды: menu, order, bill. Фразы Can I have…? I'd like…

Практика: Ролевая игра «В кафе», диалог-заказ в парах.

Тема 14. «Одежда и покупки в магазине»
Теория: Лексика одежды и размеров, фразы для примерки и покупки: How much is it? Can I try it on?

Практика: Ролевая игра «В магазине одежды», диалог-покупка.

Тема 15. «Дом, квартира, моя комната»
Теория: Лексика мебели и комнат, предлоги места, конструкция There is/There are с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Практика: Описание своей комнаты, игра «Найди отличия» по двум картинкам.

Тема 16. «Мой город и достопримечательности»
Теория: Лексика городских объектов (a museum, a library, a stadium), вопросы направления Excuse me, how can I get to…?

Практика: Составление карты района, ролевая игра «Спроси дорогу».

Тема 17. «Транспорт и путешествия»
Теория: Виды транспорта, лексика путешествий (a ticket, a trip, to travel by…).

Практика: Планирование маршрута поездки в парах, презентация маршрута классу.

Тема 18. «Каникулы и планы: going to / will»

Теория: Конструкции be going to и will для выражения планов и решений, различия в употреблении.

Практика: Рассказ о планах на каникулы, диалог-обмен планами.

Тема 19. «Модальные глаголы can, must, should, have to»
Теория: Систематизация модальных глаголов: возможность, обязанность, совет.

Практика: Ролевые ситуации с советами и правилами (в поезде, в библиотеке, дома).

Тема 20. «Спорт и Олимпийские игры»
Теория: Лексика видов спорта и Олимпийских игр, фразы to be good at, to take part in.

Практика: Викторина о видах спорта, командная эстафета с заданиями на английском.

Тема 21. «Хобби и свободное время»
Теория: Расширенная лексика увлечений, конструкция to be interested in / to be keen on.

Практика: Опрос-анкета одноклассников, мини-презентация своего хобби.

Тема 22. «Кино и мультфильмы»
Теория: Лексика жанров кино, фразы для выражения мнения: I think…, In my opinion…, because.

Практика: Обсуждение любимого фильма или мультфильма с аргументацией мнения.

Тема 23. «Любимая книга и её герои»
Теория: Лексика для описания книги и персонажей, вопросы Who is your favourite character? Why?

Практика: Описание героя книги, инсценировка короткого эпизода.

Тема 24. «Животные и природа. Заповедники»
Теория: Лексика диких животных и охраны природы, простые фразы о защите окружающей среды.

Практика: Викторина о животных, подготовка плаката «Береги природу».

Тема 25. «Погода и климат в разных странах»
Теория: Лексика погоды и климата, сравнение климата разных стран с использованием степеней сравнения.

Практика: Сравнение климата стран на карте, составление прогноза погоды.

Тема 26. «Профессии и качества характера»
Теория: Расширенная лексика профессий, какие качества важны для профессии (must be, should be).

Практика: Мини-презентация о будущей профессии, игра-угадайка по описанию.

Тема 27. «Технологии, гаджеты и безопасный интернет»
Теория: Лексика гаджетов и интернета, простые правила безопасного поведения в сети на английском.

Практика: Обсуждение правил безопасного интернета, диалог о любимых гаджетах.

Тема 28. «Праздники и традиции англоязычных стран»
Теория: Лексика и обычаи основных праздников (Halloween, Thanksgiving, Christmas, Easter).

Практика: Подготовка открытки или поделки к празднику, мини-праздник в классе.

Тема 29. «Достопримечательности Лондона»
Теория: Лексика достопримечательностей (Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace), элементы страноведения Великобритании.

Практика: Виртуальная экскурсия по Лондону, викторина по географии и истории.

Тема 30. «Проект «Моя страна». Итоговая презентация»
Теория: Систематизация изученной лексики и грамматики для рассказа о своей стране, планирование структуры проекта.

Практика: Подготовка и защита мини-проекта «Моя страна» с презентацией классу.

Тема 31. Повторение

Теория: Повторение изученных тем года, систематизация грамматических конструкций.

Практика: Итоговый тест, языковая игра, обсуждение результатов года.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы

Развитие личности ребёнка через познание иноязычной культуры, формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей и культур, воспитание межкультурной коммуникации, толерантности и самостоятельности средствами английского языка и проектных форм деятельности.

Задачи воспитательной работы

– воспитание уважения к культурным традициям и обычаям англоязычных стран и других народов мира через знакомство с текстами, видеосюжетами и проектной деятельностью;

– формирование у детей навыков межкультурного общения: умения слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника из другой культурной среды;

– развитие толерантности как осознанного уважения к иному языку, образу жизни, традициям и ценностям других народов;

– воспитание патриотизма и гордости за российскую культуру при осознанном сравнении с культурами других стран, в том числе через итоговый проект «Моя страна»;

– формирование положительной мотивации к самосовершенствованию, самостоятельной работе, коллективному труду и взаимопомощи в группе;

– развитие нравственных качеств личности: доброжелательности, ответственности, честности, эмпатии.

Ожидаемые результаты

– осознание детьми принадлежности к российской культуре при открытом и уважительном отношении к культурам других народов;

– сформированность навыков межкультурной коммуникации: умение находить общее и различное в культурах, не давая негативных оценок;

– проявление толерантности в общении со сверстниками, уважения к чужому мнению и индивидуальности каждого ребёнка в коллективе;

– повышение уровня сплочённости коллектива, интереса к иноязычной культуре и проектной деятельности;

– активное участие родителей в воспитательных мероприятиях объединения.

Методы воспитания

– метод убеждения и личный положительный пример педагога;

– наглядный метод: просмотр и обсуждение видеосюжетов и материалов на английском языке с обсуждением культурных реалий;

– метод коллективной и индивидуальной творческой деятельности, проектный метод, моделирование ситуаций межкультурного общения в игровой форме;

– рефлексия и развитие навыков самооценки, самоконтроля в доступной для детей 5 класса форме.

Формы воспитательной работы с детьми

– тематические беседы и обсуждения материалов о культурных традициях англоязычных стран;

– викторины, интерактивные игры и творческие конкурсы на английском языке;

– мини-презентации, проектные и исследовательские задания, ролевые инсценировки по мотивам изученных тем;

– участие в праздниках и тематических мероприятиях, посвящённых культуре и традициям других народов;

– участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Организация работы с родителями

Обратная связь через групповой чат объединения; анкетирование и опросы; открытые занятия и презентации итоговых проектов для родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы

– педагогическое наблюдение за характером взаимодействия детей в группе;

– оценка участия детей в обсуждениях, творческих и проектных заданиях культурно-страноведческой тематики;

– фиксирование динамики в отношении детей к иноязычной культуре, навыкам межкультурной коммуникации и самостоятельной работе.

Условия реализации воспитательной работы

Воспитательные мероприятия реализуются на учебной базе МБУ ДО ЦДОД «Искра» в рамках учебных занятий и дополнительных мероприятий объединения при активном участии родительского сообщества.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Методические таблицы.

2. Аудио и видео материалы (диалоги, короткие обучающие видео и документальные сюжеты).

3. Тематические картинки и карточки.

4. Электронные презентации.

5. Настольные игры и раздаточный материал для творческих и проектных заданий.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/

2. https://nsportal.ru/

1. Источники для педагога

1. **nsportal.ru** (nsportal.ru) — конспекты занятий, разработки педагогов дополнительного образования, дидактические материалы для 5 класса.
2. **infourok.ru** (infourok.ru) — методические разработки и презентации по грамматике (Past Simple, модальные глаголы, артикли).
3. **Учительский портал** (uchportal.ru) — разработки занятий и дидактические материалы для средней школы.
4. **Издательство «Просвещение»** (prosv.ru) — учебно-методические пособия и курсы для 5 класса.

5. **LearnEnglish** (learnenglish.britishcouncil.org, British Council) — объяснения и упражнения по грамматике (Past Simple, модальные глаголы, going to/will, артикли), организованные по уровням.
6. **Perfect English Grammar** (perfect-english-grammar.com) — понятные объяснения грамматических тем с готовыми упражнениями для распечатки — удобно для подготовки заданий.
7. **Cambridge Dictionary** (dictionary.cambridge.org) — проверка значений слов, произношения и примеров употребления при подготовке лексики к теме.
8. **Wordwall** (wordwall.net) — конструктор интерактивных игр и викторин; удобно для отработки грамматики (True/False, подстановочные упражнения, викторины по темам).
9. **LearningApps** (learningapps.org) — конструктор упражнений: сортировка, соответствия, кроссворды по лексике тем.
10. **ESL Games Plus** (eslgamesplus.com) — готовые онлайн-игры и викторины по темам (профессии, спорт, путешествия и др.).
11. **Kahoot!** (kahoot.com) — конструктор командных викторин; хорошо подходит для итоговых занятий и защиты мини-проектов в 5 классе.
12. **Twinkl** (twinkl.com) — печатные материалы: ролевые карточки, шаблоны для мини-проектов и презентаций (доступ по подписке).
13. **BBC Learning English** (bbc.co.uk/learningenglish; YouTube-канал BBC Learning English) — короткие истории, диалоги и объяснения грамматики с постепенно усложняющейся речью.
14. **Extra English** (эпизоды сериала Extra English на YouTube) — обучающий ситком с простым языком: покупки, повседневные ситуации, знакомство.
15. **Simple English Videos** (YouTube-канал Simple English Videos) — реальные диалоги на бытовые темы: магазин, врач, дорога, кафе.
16. **National Geographic Kids** (YouTube-канал National Geographic Kids) — документальные сюжеты о животных и природе — подходят как источник для проектов и исследовательских заданий.
17. **TED-Ed** (YouTube-канал TED-Ed, ted.com/ed) — короткие анимированные образовательные ролики; часть материала подходит для подготовки итогового
18. Методические объединения педагогов дополнительного образования региона (уточняется в своей организации) — обмен разработками и опытом.

19. Профессиональные группы и форумы учителей английского языка в социальных сетях — обсуждение ролевых игр, проектных заданий и адаптации грамматики для 5 класса.

2. Источники для обучающихся и родителей

1. **LearnEnglish Kids** (learnenglishkids.britishcouncil.org, British Council) — игры, песни, истории и задания на чтение для детей 5–12 лет.
2. **Perfect English Grammar** (perfect-english-grammar.com) — простые объяснения грамматики с упражнениями для самостоятельной проверки.
3. **BBC Learning English** (YouTube-канал BBC Learning English) — короткие истории и материалы для повторения грамматики и лексики.
4. **Extra English** (сериал Extra English на YouTube) — эпизоды для самостоятельного просмотра с простыми бытовыми диалогами.
5. **National Geographic Kids** (YouTube-канал National Geographic Kids) — познавательные видео о животных и природе; подходит и для интереса, и для практики языка, и для подготовки проектов.
6. **Storyline Online** (storylineonline.net) — чтение детских книг вслух носителями языка, практика аудирования и чтения.
7. **Cambridge Dictionary** (dictionary.cambridge.org) — простой словарь для самостоятельной проверки значения и произношения новых слов.
8. **Wordwall** (wordwall.net) — ссылки на игры и викторины, которые педагог готовит под пройденную тему.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат
1	Тематическая беседа «Школы в разных странах мира: чем они похожи и чем отличаются»	сентябрь	Творческие рисунки/мини-рассказы детей
2	Праздник «Halloween в англоговорящих странах»	октябрь	Творческие поделки детей
3	Викторина «Мировые рекорды и удивительные факты» (ко Дню прав ребёнка)	ноябрь	Командная викторина
4	Новогодний праздник «Christmas Traditions around the World»	декабрь	Творческие открытки детей
5	Устный журнал «Моя любимая	январь	Мини-презентации

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат
	книга на английском»		детей
6	Беседа о безопасном поведении в интернете «Безопасный английский онлайн»	февраль	Обсуждение, памятка
7	Беседа «Великие женщины-учёные и изобретатели» (ко Дню 8 марта)	март	Мини-доклады детей
8	Беседа Space (космос) ко Дню космонавтики	апрель	Творческие рисунки/мини-рассказы детей
9	Защита итоговых проектов «Моя страна» (итоговое занятие)	май	Презентации детей